

[別紙①]

第5学年 家庭科 学習指導略案

- 1 主 題 食べて元気に
- 2 ね ら い 食事の必要性を理解し、協力して調理をする。
- 3 人権教育の内容 人間関係の活性化3—(2)—ア
- 4 展 開

学習活動	主な発問と予想される反応	指導上の留意点
1 調理の仕方を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ○ おいしいご飯の炊き方のコツを考えてみよう。 ○ おいしいみそ汁の作り方のコツを考えてみよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 注意点や観察するポイントを黒板に示す。 ○ 自分の役割を確認させる。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">相談して決めた役割を果たし、協力して調理をしよう。</div>		
2 2つの料理が同時に仕上がるための時間配分を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ○ どちらから調理し始めたらよいだろうか。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 動画を活用する。 ○ 児童同士で確認させる。
3 コツを踏まえながらご飯の炊き方の様子、みそ汁の作り方の様子を観察する。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 鍋の中の変化を観察しよう。 ○ 材料の入れる順番を確かめよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の役割と共に、協力したり手伝えることはないか考えさせる。
4 配膳や食事のマナーに気をつけて試食する。	<ul style="list-style-type: none"> ○ どんなことに気を付けて食べるとよいだろう。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ みんなが気持ちよく試食できる方法を意識させる。
5 能率よく後片付けをする。		<ul style="list-style-type: none"> ○ できている班をほめる。
6 本時の学習をまとめ、ふり返りをする。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 今日の学習でどんなことを学びましたか。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の役割を確かめさせる。 ○ 友だちのがんばりや協力できたことをふり返らす。

[別紙②]

調理実習の様子



児童のふり返り

〈調理実習のふりかえりをしよう〉



※自分ががんばれたこと(自分の役割を果たせたかな?)

お米をあらったり、ねぎを切ったり、ご飯を盛り付けたり、いろいろな役割をしました。自分の役割を果たせました。

※友だちががんばっていたこと(何を協力してくれたらう?)

他の子の人それぞれの役割をがんばってやってくれました。私の役割をサポートしてくれました。おかげで、みんなに作る事ができました。

※これからお家でがんばりたい役割

(今やっている役割)

お米をあらう、食器の準備。

(これからやってみようと思う役割)

お弁当を作る。

〈調理実習のふりかえりをしよう〉



※自分ががんばれたこと(自分の役割を果たせたかな?)

自分の役割をちゃんとできて良かったです。みそしるこご飯ができておもしろかったです。

※友だちががんばっていたこと(何を協力してくれたらう?)

おちんとしょう平くんが、にぼしのはらわたと頭を切るのを手伝ってくれた。

※これからお家でがんばりたい役割

(今やっている役割)

お米をあらう。夏は米あらう。

(これからやってみようと思う役割)

お弁当を作る。